



PROYECTO DE COMUNIDAD: VOLUNTARIO EN THOMAS HOOKER

Jonathan Lam

MI PROYECTO

Mi proyecto es ser voluntario al Programa Lighthouse en Thomas Hooker.

- Tutor por tarea
- Voluntario general



INFORMACIÓN SOBRE LIGHTHOUSE

Lighthouse es un programa después de escuela para cuidar los niños con padres que están trabajandos.

Cada día consiste de:

- Una hora por trabajo (tarea)
- Una hora por actividades
 - Rugby
 - Tenis
 - Puzzles
 - Mucho más

LAS METAS

- Aprender las diferencias en perspectivas académicas (STEM)
- Hablar con más fluidez en Español
 - Aprender vocabulario de matemáticas
- Aprender sobre la cultura español-americano por niños estadounidenses

¿QUÉ HICE?

- 17 visitas (34 horas)
- Ayuda con tarea
- Ayuda con facilitar actividades
- Tomar fotos y hacer entrevistas

VOCABULARIO

Cociente, dividendo, divisor, división larga	Quotient, dividend, divisor, long division	Bola	ball	mascota	pet
ajedrez	chess	Fracciones mixtas, fracciones impropias	Mixed fractions, improper fractions	El soccer	soccer
Segundos nombres	Middle names	Pato	duck	Parque infantil	playground
lapicero	pen	Disculpe	Excuse me	Alubia	beans
gringo	White foreigner (derogatory)	Cinco y tres de cuatro	$5 \frac{3}{4}$	pilla-pilla	Tag (the game)
coreografía	choreographed	Darse bien	To be good at [something]	Helado italiano	Italian ice
Fracción, denominador, numerador	Fraction, denominator, numerator	rugby	rugby	Volúmenes de prismas	Volumes of prisms
terapeuta	therapist	La simulacro de incendio	Fire drill		

A group of students are gathered outside a Rita's ice cream shop. In the foreground, a boy in a white polo shirt is talking to a girl in a yellow shirt. To the right, another boy in a white polo shirt is eating an ice cream cone. In the background, a girl in a white lace top is also eating. The shop's glass door has a Rita's logo and the word "OPEN" in blue. A sign on the door lists store hours: "STORE HOURS: MONDAY - FRIDAY 11:00 AM - 9:00 PM, SATURDAY 11:00 AM - 8:00 PM, SUNDAY 11:00 AM - 8:00 PM". There are pink cherry blossoms on the left and a brick wall behind the students.

LOS ESTUDIANTES

LOS ESTUDIANTES

- Clase de 12 quinto grados
- Cinco estudiantes hispanos: Alex, Ariana, Kayla, Ángel, Gabriel
- Enfoque en Kayla, Ángel, y Gabriel



ÁNGEL

- Dominicano (nació en los EEUU)
- Primo de Gabriel



GABRIEL

- Dominicano (nació en los EEUU)
- Primo de Ángel



LA ENTREVISTA (ÁNGEL Y GABRIEL)

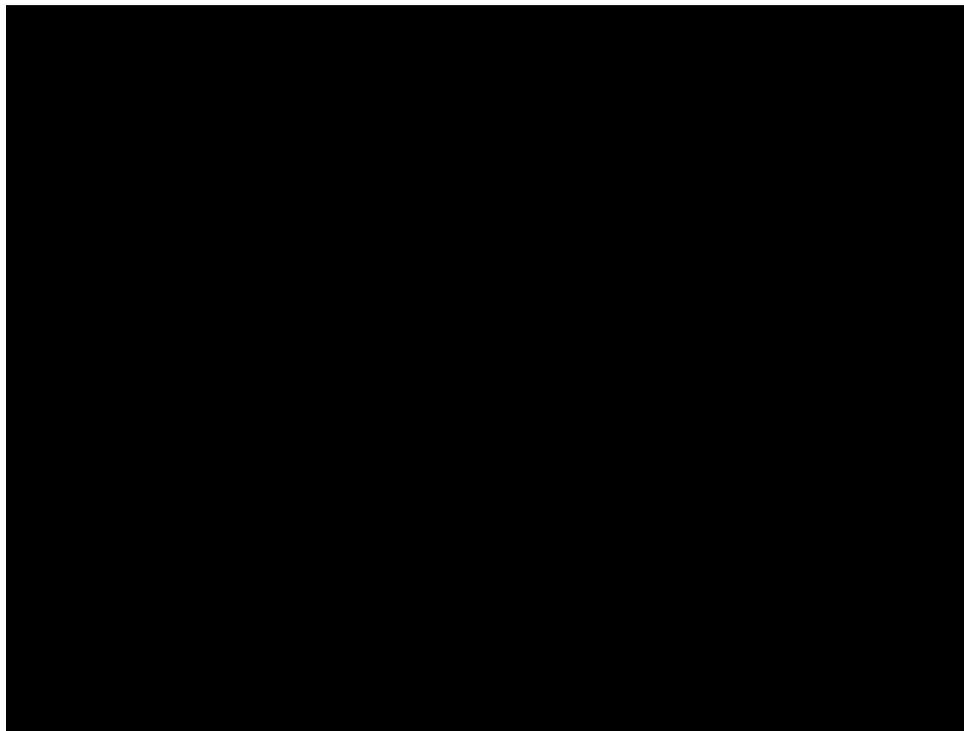


KAYLA

- Hondureño (nació en Honduras)
- Siempre quiere hablar la verdad, es más serio



LA ENTREVISTA (KAYLA)



ENTREVISTAS (RESUMEN)

Nombre	Ángel	Gabriel	Kayla
Años	11	11	11
Clase favorita	matemáticas	“math”	arte???
Clase menos favorita	inglés	historia	matemáticas
¿Hablar español en casa?	la mayoría	no mucho	casi siempre
¿Hablar inglés en casa?	un poco	la mayoría	poco
¿Qué quiere ser?	doctor	policía	terapeuta
Intereses	videojuegos, deportes	videojuegos, deportes	arte

A large mural of an underwater scene covers the back wall of a room. The mural features a variety of sea creatures including a large whale, an octopus, a stingray, a crab, a turtle, and several smaller fish. The background of the mural is light blue and green, suggesting water and seabed. In the foreground, there are several black metal tables and benches arranged in rows. The room has a drop ceiling with fluorescent lights. A door is visible on the right side of the mural. A clock and a vent are mounted on the wall above the mural.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Meta 1: Aprender las diferencias en perspectivas académicas (STEM)

- mucho énfasis en matemáticas
- poco énfasis en ciencias
- a los chicos les gustan las matemáticas
- a las chicas les gusta el arte

CONCLUSIONES

Meta 2: Hablar con más fluidez en Español

- aprender vocabulario de matemáticas
- “Spanglish” y Español menos formal
 - depende en la nivel en casa
- todos bilinguales
- soy gringo

CONCLUSIONES

Meta 3: Aprender sobre la cultura español-americano por niños estadounidenses

- padres hispanos son estrictos sobre notas
- necesita ser resistente para sobrevivir

CONCLUSIONES

En general: aprendí cómo trabajar con niños y ser un voluntario responsable.

- primera vez ser voluntario por mucho tiempo
- primera vez trabajar con niños

ACTIVIDAD



www.CommonCoreSheets.com

8

1 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

10) Over the weekend Carol spent $5\frac{3}{4}$ hours total studying. If she spent $2\frac{3}{4}$ hours studying on Saturday, how long did she study on Sunday?

11) A student received $4\frac{1}{4}$ inches long. If she drew a second line that was $2\frac{2}{5}$ inches long, what is the difference between the length of the two lines?

12) A student received $6\frac{1}{2}$ pounds of candy. After a week her family had $1\frac{1}{2}$ pounds of candy left. How many pounds of candy does she have left?

13) A student received $6\frac{1}{2}$ pounds of candy. After a week her family had $1\frac{1}{2}$ pounds of candy left. How many pounds of candy does she have left?

14) A student received $6\frac{1}{2}$ pounds of candy. After a week her family had $1\frac{1}{2}$ pounds of candy left. How many pounds of candy does she have left?

15) A student received $6\frac{1}{2}$ pounds of candy. After a week her family had $1\frac{1}{2}$ pounds of candy left. How many pounds of candy does she have left?

16) A student received $6\frac{1}{2}$ pounds of candy. After a week her family had $1\frac{1}{2}$ pounds of candy left. How many pounds of candy does she have left?

17) A student received $6\frac{1}{2}$ pounds of candy. After a week her family had $1\frac{1}{2}$ pounds of candy left. How many pounds of candy does she have left?

18) A student received $6\frac{1}{2}$ pounds of candy. After a week her family had $1\frac{1}{2}$ pounds of candy left. How many pounds of candy does she have left?

19) A student received $6\frac{1}{2}$ pounds of candy. After a week her family had $1\frac{1}{2}$ pounds of candy left. How many pounds of candy does she have left?

20) A student received $6\frac{1}{2}$ pounds of candy. After a week her family had $1\frac{1}{2}$ pounds of candy left. How many pounds of candy does she have left?

21) A student received $6\frac{1}{2}$ pounds of candy. After a week her family had $1\frac{1}{2}$ pounds of candy left. How many pounds of candy does she have left?

22) A student received $6\frac{1}{2}$ pounds of candy. After a week her family had $1\frac{1}{2}$ pounds of candy left. How many pounds of candy does she have left?

ACTIVIDAD

1. Emparejar las expresiones de Inglés al Español.
2. Emparejar las expresiones de Español a sus soluciones.

ACTIVIDAD

1. Emparejar las expresiones de Inglés al Español.
2. Emparejar las expresiones de Español a sus soluciones.

Durante mi proyecto, siempre estuve aprendiendo sobre vocabulario relevante a la tarea simple, en la hoja de actividad.



¡Gracias por mirar!

PERSONAS PARA DAR GRACIAS

- Sr. Poulos
- Sra. Días, coordinador de voluntarios por Lighthouse
- Sra. Perez, coordinador de sitio de THS
- Otros voluntarios/trabajadores en THS
- Los estudiantes españoles de grado cinco
- Otros estudiantes